

PNSD

(Piano Nazionale Scuola Digitale)

Premessa

L'Animatore Digitale individuato in ogni scuola sarà formato in modo specifico affinché possa (rif. Prot. n° 17791 del 19/11/2015) *“favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”*

Si tratta, quindi, di una figura di sistema che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola; il PNSD prevede un'azione dedicata, la #26. La sua Azione (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolta a:

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (Azione #28), in qualità di Animatore Digitale dell'Istituto, il sottoscritto presenta il proprio piano di intervento:

Formazione interna	- Somministrazione di un questionario d'indagine rivolto ai docenti per la rilevazione dei livelli di partenza delle competenze digitali e delle relative esigenze formative. - Elaborazione e pubblicazione sul sito della scuola degli esiti dell'indagine - Orientamento ai docenti e proposte workshop sulla formazione e l'utilizzo del bonus docente 2015-16 - organizzazione di corsi di formazione ai docenti finalizzati all'acquisizione delle competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti. - Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. - Produzione di dispense sia in formato elettronico che cartaceo per l'alfabetizzazione al PNSD d'istituto. - Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente. - Pubblicizzazione sul sito della scuola del PNSD con spazio dedicato al Piano realizzato dalla scuola: http://www.icsanrocco.it/index.php?nav=AD.2016 - Formazione specifica per l'Animatore Digitale (Autorizzata MIUR), partecipazione a comunità di pratica e autoformazione in rete. - Formazione Base uso del registro elettronico. Sostegno ai docenti e personale amministrativo per il suo utilizzo		
Coinvolgimento comunità scolastica	- Progettazione e realizzazione del sito web istituzionale - Ricognizione delle modalità di potenziamento della comunicazione istituto/docenti (Email e/o Chat) - Sperimentazione di nuove forme di comunicazione tra docenti (Tecnologie Smart) - Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola: http://www.icsanrocco.it/index.php?nav=AD.2016		
Creazione soluzioni innovative	- Revisione e integrazione, della rete wi-fi di Istituto mediante la partecipazione a progetti PON. - Stipula di connessione WEB presso provider ADSL - Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione - Ripristino in funzionalità delle LIM dell'istituto, tramite acquisto PC portatili a seguito di furto - Installazione di software autore open source in tutte le LIM della scuola. □ Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili). - Ricognizione ed eventuale acquisto gestionale per il Registro Elettronico		
Ambito	Interventi Triennio 2016-2019		
	Prima Annualità A.S 2016-2017	Seconda Annualità A.S 2017-2018	Terza Annualità A.S 2018-2019
FORMAZIONE INTERNA	Formazione specifica per AD con Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri AD del territorio	Formazione specifica per AD con Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri AD del territorio	Formazione specifica per AD con Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri AD del territorio
	Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale	Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e metodologico	Azione di segnalazione di eventi / opportunità formative in ambito digitale e metodologico

Creazione di uno sportello permanente (fisico e digitale) per assistenza.	Mantenimento di uno sportello permanente (fisico e digitale) per assistenza.	Mantenimento di uno sportello permanente (fisico e digitale) per assistenza.
---	--	--

FORMAZIONE INTERNA	Formazione Base per l'uso di software open source per la Lim.	Formazione intermedia per l'uso di software open source per la Lim.	Formazione Avanzata per l'uso di software open source per la Lim.
	Formazione Base per l'uso degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto	Formazione per l'uso degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto da utilizzare per una didattica digitale integrata.	Formazione per l'uso degli strumenti tecnologici presenti nell'istituto da utilizzare per una didattica digitale integrata.
	Introduzione alla creazione da parte dei docenti del proprio eportfolio. (cfr. azione #10 del PNSD)	Formazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. Introduzione alla stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite. (cfr. azione #9 del PNSD)	Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio. Stesura dell' e-portfolio di ogni studente per la registrazione delle attività svolte, del processo di sviluppo delle competenze e delle certificazioni acquisite. (cfr. azione #9 del PNSD)
	Formazione all'utilizzo del registro elettronico, supporto ai docenti.	Formazione all'utilizzo del registro elettronico. Sessioni specifiche di approfondimento per docenti di nuova nomina	Formazione all'utilizzo del registro elettronico. Sessioni specifiche di approfondimento per docenti di nuova nomina
	Formazione Flipped Classroom (sessione sperimentale per gruppo docenti interessati)	Formazione Flipped Classroom e BYOD	Formazione Flipped Classroom e BYOD
		Introduzione alla Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling, valutazioni informatizzate, test, webquest..	Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling, valutazioni informatizzate, test, webquest..
	Introduzione all'utilizzo degli spazi Cloud per la documentazione e condivisione sistematica.	Formazione per utilizzo spazi Cloud condivisi e documentazione di sistema: • sessione formativa per tutti i docenti su i software open per il cloud Drive o Microsoft • sessione formativa per personale ATA	Formazione per utilizzo spazi Cloud condivisi e documentazione di sistema: • sessione formativa per tutti i docenti • sessione formativa per personale ATA • sessione formativa utilizzo registro elettronico per docenti di nuova nomina
		Introduzione all'uso del coding nella didattica.	Formazione al coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

		Formazione utilizzo sito istituzionale di Istituto: Formazione tecnica per amministratori spazi web Formazione base redazione spazi web esistenti per figure abilitate alla comunicazione istituzionale Commissione web.	Formazione utilizzo sito istituzionale di Istituto: Formazione avanzata redazione spazi web esistenti per figure abilitate alla comunicazione istituzionale Commissione web.
			Formazione avanzata sull'uso di ambienti di appr.to per la didattica digitale integrata: soluzioni

			on line per la creazione di classi virtuali, social network.
FORMAZIONE INTERNA	Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite	Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite	Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite
			Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
Ambito	Interventi Triennio 2016-2019		
	Prima Annualità A.S 2016-2017	Seconda Annualità A.S 2017-2018	Terza Annualità A.S 2018-2019
COINVOLGIMENTO COMUNITÀ SCOLASTICA	Creazione di reti e consorzi sul territorio	Creazione di reti e consorzi sul territorio	Creazione di reti e consorzi sul territorio
	Coordinamento e supporto delle Associazioni, Aziende di settore e rete di Stakeholders	Coordinamento e supporto delle Associazioni, Aziende di settore e rete di Stakeholders	Coordinamento e supporto delle Associazioni, Aziende di settore e rete di Stakeholders
	Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. Introduzione ai vari linguaggi mediali e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento della realtà scolastica.	Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. Introduzione ai vari linguaggi mediali e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento della realtà scolastica. Sicurezza, Cyberbullismo, social network e Introduzione cittadinanza digitale	Realizzazione di workshop e programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità. Introduzione ai vari linguaggi mediali e alla loro interazione sistemica per generare il cambiamento della realtà scolastica. Sicurezza, Cyberbullismo, social network e cittadinanza digitale
	Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici	Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici	Coordinamento con lo staff di direzione, con le figure di sistema e con gli assistenti tecnici
	Promozione sul territorio del sito internet istituzionale della scuola	Promozione sul territorio del sito internet istituzionale della scuola	Promozione sul territorio del sito internet istituzionale della scuola

	Promuovere la costruzione di laboratori (aperti in orario extra-scolastico) per stimolare la creatività	Promuovere la costruzione di laboratori (aperti in orario extra-scolastico) per stimolare la creatività
	Mettere a disposizione di studenti, cittadini, organizzazioni pubbliche e private servizi formativi e risorse didattiche gratuite in modalità telematica (podcast, audio, video, e-book).	Mettere a disposizione di studenti, cittadini, organizzazioni pubbliche e private servizi formativi e risorse didattiche gratuite in modalità telematica (podcast, audio, video, e-book).
	Realizzazione di una biblioteca scolastica come ambiente mediale.	Realizzazione di una biblioteca scolastica come ambiente mediale.
	Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.	Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e a all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.

Ambito	Interventi Triennio 2016-2019		
	Prima Annualità A.S 2016-2017	Seconda Annualità A.S 2017-2018	Terza Annualità A.S 2018-2019
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	Stipula di connessione WEB presso provider ADSL	Mantenimento contratto presso provider ADSL passaggio ad eventuale fibra	Mantenimento contratto presso provider ADSL
	Ripristino in funzionalità delle LIM dell'istituto tramite acquisto Notebook	Mantenimento delle LIM d'istituto, aggiornamento software e gestione ricambi	Mantenimento delle LIM d'istituto, aggiornamento software e gestione ricambi
	Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione	Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione	Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione
		Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti anche in fundraising per incrementare la dotazione e attrezzature della scuola	Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti anche in fundraising per incrementare la dotazione e attrezzature della scuola
		Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola anche tramite BYOD.	Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola anche tramite BYOD.
		Realizzazione e Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education opp. Microsoft 365 Education)	Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education opp. Microsoft 365 Education)
	Revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto	Revisione, integrazione, della rete wi-fi di Istituto	

		Creazione di un repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.	Aggiornamento della repository d'istituto per la condivisione del materiale prodotto.
	Selezione, presentazione e diffusione tramite sito istituzionale di: • contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici • corsi di aggiornamento e formazione professionali di interesse del personale in forma gratuita o sponsorizzati • siti dedicati, App, Webware, Software e Cloud per la didattica. • strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali.	Selezione, presentazione e diffusione tramite sito istituzionale di: • contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici • corsi di aggiornamento e formazione professionali di interesse del personale in forma gratuita o sponsorizzati • siti dedicati, App, Webware, Software e Cloud per la didattica. • strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali.	Selezione, presentazione e diffusione tramite sito istituzionale di: • contenuti digitali di qualità, riuso e condivisione di contenuti didattici • corsi di aggiornamento e formazione professionali di interesse del personale in forma gratuita o sponsorizzati • siti dedicati, App, Webware, Software e Cloud per la didattica. • strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE		Sviluppo di ambienti di apprendimento on-line e progettazione di percorsi di e-learning per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-longlearning)	Sviluppo di ambienti di apprendimento on-line e progettazione di percorsi di e-learning per favorire l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-longlearning)
	Avvio del pensiero computazionale.	Sviluppo del pensiero computazionale. Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (linguaggio Scratch e/o CodeWeek)	Potenziamento del pensiero computazionale. Potenziamento del linguaggio Scratch e codeWeek
		Sperimentazione tramite attivazione di postazioni con accesso ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.	Eventuale mantenimento delle postazioni con accesso ad Internet a disposizione delle famiglie per il disbrigo di pratiche amministrative.
		Attivazione registro elettronico e archivi cloud	Gestione registro elettronico e archivi cloud
	Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD	Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD	Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD

Allegato 6

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN ROCCO" a.s. 2015/16

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
--

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	/
➤ Psicofisici	22
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	3
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	14
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	50
Totali	98
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	22
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	
---	--

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		NO
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NO
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa	SI

/ CTI	formalizzati su disagio e simili					
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativodidattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		x			
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

IL gruppo di lavoro per l'inclusione ha i seguenti compiti:

- effettua la rilevazione dei BES
- raccolge la documentazione
- offre consulenza
- verifica periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmata e il grado di inclusività della scuola

I consigli di classe intervengono attivando sia misure dispensative che compensative. Inoltre favoriscono modalità diverse di lavoro come apprendimento cooperativo e/o didattica laboratoriale.

Attività riferite agli aspetti organizzativi e gestionali:

La scuola effettua uno screening sugli alunni.

I docenti che rilevano un bisogno educativo speciale, fanno riferimento al coordinatore, che convoca il consiglio di classe/team docenti.

Il consiglio di classe/team docenti esamina la documentazione fornita dagli enti accreditati o, in assenza di questa, compila la scheda di individuazione dei BES. Il coordinatore contatta la famiglia e la aggiorna su quanto rilevato.

A questo punto viene stilato dal consiglio di classe/team docenti il PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corso del corrente anno scolastico, il nostro istituto si impegna:

- Nell'attivazione di formazione sulla didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nella stesura ed utilizzo del PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.

Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale, prove strutturate, prove scritte programmate.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alla condizione di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il Dirigente Scolastico

- trasmette il PAI, dopo approvazione del Collegio docenti, all'USR per la richiesta di organico di sostegno
- invia lo stesso al CTI

Il GLI svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES
 - raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi
 - focus/confronto sui casi
 - rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
 - elabora una proposta di PAI da redigere al termine di ogni anno scolastico -
- interfaccia della rete dei CTS e dei CTI e dei servizi sociali e sanitari

Il Collegio Docenti:

- delibera il PAI
- esplicita nel POF
- si impegna a partecipare ad azioni di formazione

Il Consiglio di classe

- individua i BES
 - redige e delibera il PDP con firma dei docenti, del DS e della famiglia -
- redige il PEI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'„autonomia scolastica permette l'attivazione di patti territoriali come risorsa per l'inclusione: accordi e intese con servizi sociosanitari, volontariato privato, ACR presenti sul territorio, utilizzo dei CTS e dei CTI.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere collaborazione alle famiglie e alla comunità. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella

responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

La scuola prevede l'attivazione di uno sportello ascolto genitori/alunni/docenti per offrire un sostegno

immediato e concreto riguardo a problematiche di tipo evolutivo e/o scolastico. Il confronto con la psicopedagogista dell' A.S.L. Dottoressa Abbate, offrirà un valido supporto alle diverse problematiche.

La comunità ha il doveroso compito di favorire la partecipazione dei giovani alle culture e alla vita comunitaria favorendo il processo di inclusione ed eliminando l'esclusione e l'emarginazione sociale.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'inclusione interessa un raggio sempre più ampio di studenti e riguarda tutti coloro che rischiano di essere esclusi dalle opportunità educative e formative.

Una cultura inclusiva deve tener conto della diversità come risorsa. Potrà essere necessario attuare dei percorsi facilitati dell'apprendimento linguistico e "disciplinare" sulla base delle risorse disponibili .

Sono previsti incontri in collaborazione con l'ASL.

Metodi e strumenti:

- l'apprendimento cooperativo
- il lavoro di gruppo e/o a coppie
- il tutoring
- l'apprendimento per scoperta
- la suddivisione del tempo in tempi
- l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici(software e sussidi specifici).

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti tramite progettazione integrativa d'Istituto a prevalente tematica inclusiva.

La valorizzazione delle risorse umane passa attraverso due fondamentali funzioni:

- la funzione operativa, che serve per raggiungere in modo efficace gli obiettivi dell'organizzazione.
- la funzione formativa, atta a perseguire la qualità del servizio attraverso lo sviluppo delle potenzialità del soggetto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per la realizzazione del progetto di inclusione per favorire l'apprendimento e la partecipazione la scuola si avvale delle seguenti risorse professionali:

- docenti di sostegno
- docenti curricolari

-docenti titolari di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione

-personale ATA che svolge incarichi specifici

-operatori sociosanitari

Per ottimizzare il percorso inclusivo gli alunni potranno avvalersi di tutti gli spazi e delle strutture dell'istituto:

-aule dotate di lavagne multimediali

-laboratorio teatrale

-laboratorio di informatica

-laboratorio di scienze

-biblioteca

-laboratorio musicale

-schede didattiche

-mappe concettuali

-audio e video didattici

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Si organizzeranno attività ponte tra le varie classi.

In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi.

I documenti relativi ai BES sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.